



التربية الاجتماعية

والوطنية

للفيف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

كتاب النشاط

بين

التالي

الصفحة الرئيسية

السابق

الفهرس

الوحدة الثالثة

الوحدة الرابعة

الوحدة الخامسة

التالي

الصفحة الرئيسية

السابق



الوحدة الثالثة



الدرس الأول : الملامح العامة
لدول شبه الجزيرة العربية

الدرس الثاني : تضاريس دول شبه
الجزيرة العربية

الدرس الثالث : مناخ دول شبه
الجزيرة العربية



التالي

الصفحة الرئيسية

السابق





نشاط ١

١- أكتب إسم وطني في مكانه .

٢- ألون كل دولة من دول شبه جزيرة العرب بلون أختاره ثم أدون اسمها

٣- أصناف الدول حسب إتصالها بالمسطحات



جھتان

المملكة السعودية

جھتان

اليمن

جھتان

الامارات

جھتان

عمان

ثلاثة جهات

قطر

جهة واحدة

الكويت

أربع جهات

البحرين

التالي

الصفحة الرئيسية

السابق



أستنتج اسم الدولة من خلال بطاقة المعلومات :

نشاط ٢

أعد حلقة
وصل بين
قارتي أفريقيا
وآسيا ونظام
حكمي
جمهوري،
وعملتي
الريال،
وعاصمتي
صنعاء.

أسم الدولة : اليمن

أتكون من قسمين
تفصلهما أرض
دولة الإمارات،
ونظام
حكمي سلطاني
وراثي، وعملتي
الريال، وعاصمتي
مسقط

أسم الدولة : عمان

أتكون من مجموعة
جزر، أكبر جزري
أسمى بها، أرتبط
بوطنك بجسر عبر
مياه الخليج العربي،
ونظام حكمي ملكي
وراثي، وعملتي
الدينار، وعاصمتي
المنامة.

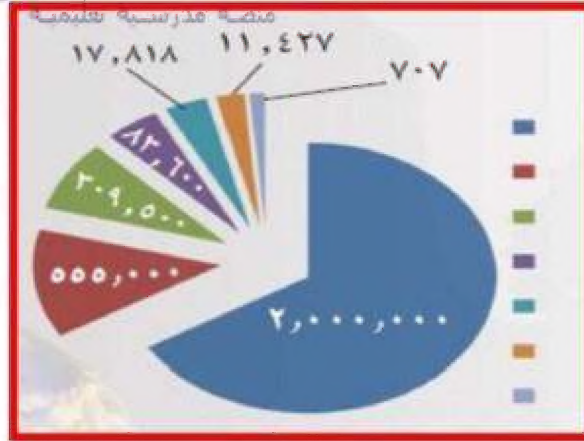
أسم الدولة : البحرين

التالي

الصفحة الرئيسية

السابق





المملكة السعودية

قطر

البحرين

الكويت

اليمن

عمان

الإمارات

أسجل فيما يلي المسطحات المائية التي عبرها أحمد :

نشاط ٤



انطلق أحمد من ميناء العقبة في الأردن متجهاً جنوباً فعبّر
البحر . الأحمر ومضيق **باب المندب** . ثم اتجه شرقاً
فعبّر خليج **عدن** وبحر **العرب** ... إلى أن وصل
إلى خليج **عمان** ثم عبر مضيق **هرمز**
ومنه إلى الخليج .. **العربي** حتى وصل إلى المنامة
عاصمة البحرين .

التالي

الصفحة الرئيسية

السابق

نشاط ٥

أ- أكمل :

أ- تطل دولة الإمارات على الخليج

العربي

وخليج **عمان** الذين يصل

بينهما مضيق **هرمز**



ب- الإمارات السبع التي تتكون منها

دولة الإمارات ب العربية المتحدة هي :

- ١- أبو ظبي .
- ٢- دبي
- ٣- الشارقة
- ٤- عجمان
- ٥- أم القيوين
- ٦- رأس الخيمة
- ٧- الفجيرة

ج- سميت الإمارات بهذا الاسم لاتحاد إمارتها السبع معا

التالي

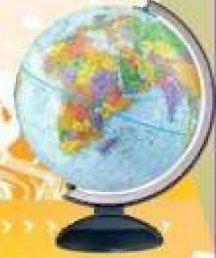
الصفحة الرئيسية

السابق



أ أكتب داخل كل خارطة اسم الدولة التي تمثلها .

ب- أحدد موقع عاصمة كل دولة من دول شبه جزيرة العرب .



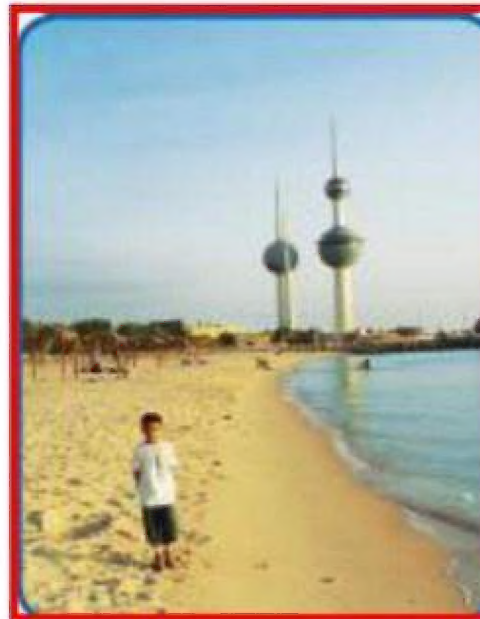
التالي

الصفحة الرئيسية

السابق



المَعْلَم : برج العرب
الدولة : الامارات
المدينة : دبي



المَعْلَم : أبراج الكويت
الدولة : الكويت
المدينة : الكويت



المَعْلَم : برج الفيصلية
الدولة : المملكة السعودية
المدينة : الرياض





مدرسة تعليمية

تمثل دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية دول شبه جزيرة العرب
باستثناء دولة واحدة؛ ولأحصل على اسم الدولة؛ أملأ الفراغات التالية:

أكبر خليج في شبه جزيرة العرب

الخليج العربي

الحرف الأخير

ي

عاصمة تحمل نفس اسم الدولة

الكويت

الحرف الثاني

ل

قارة يقع فيها وطني

آسيا

الحرف الأخير

ا

تحد شبه جزيرة العرب شمالاً

الأردن

الحرف الأخير

ن

مدينة مقدسة

مكة المكرمة

الحرف الأول

م

أجمع الحروف مع بعضها لتكون اسم الدولة: **اليمن**

التالي

الصفحة الرئيسية

السابق





أستخدم محركات البحث في جمع صور عن دول شبه جزيرة العرب
وألصقها هنا: (يقوم بها الطالب بمتابعة من المعلم)

التالي

الصفحة الرئيسية

السابق





الدرس الثاني : تضاريس دول شبه الجزيرة العربية حلول

نشاط ١

قامت الأسرة برحلة بالسيارة من مدينة الدمام الى الرياض الى مكة قادة العمرة ثم ذهبت الى جدة ومنها الى أبها (جدد الظواهر التضاريسية التي مرة بها :

السهول الساحلية الشرقية (الاحساء) ، هضبة الصمان ، رمال الدهناء ، هضبة نجد ، المرتفعات الغربية (جبال الحجاز) جبال السروات (جبال عسير) .

نشاط ٢

دخان ظاهرة تضاريسية توجد في قطر والبحرين؛ من خلال مصادر التعلم أقرن بينهما في الجدول التالي:

وجه المقارنة	دخان في قطر	الدخان في البحرين
الموقع	غرب قطر	وسط جزيرة البحرين
الميزة	وجود بترول	أعلى منطقة فيها
النوع	تلل وسبخات محلية	جبل

التالي

الصفحة الرئيسية

السابق

أكمل ما نقص من الكلمات التالية لأحصل على أسماء
الظواهر التضاريسية في شبه جزيرة العرب

نشاط ٣

حساء

الاحساء

موت

حضر موت

السر

السروات

هناء

الدهناء

نشاط ٤

أحدد استخدام الألوان للظواهر التضاريسية التالية على خريطة شبه جزيرة العرب.
جبال شمر - هضبة الجافورة - رمال الربع الخالي - جزيرة المحرق - السول
الساحلية الجنوبية



يرسم المتعلم الظواهر
التضاريسية المطلوبة في شبه
جزيرة العرب على الخارطة
(يتأكد المعلم من صحة المواقع
من خلال خارطة التضاريس
في كتاب الطالب).

التالي

الصفحة الرئيسية

السابق

أتعاون مع مجموعتي لعمل مجسم لبعض الظواهر التضاريسية
في شبه جزيرة العرب من الخامات المتوفرة في بيئتي

نشاط عملي يقوم به الطالب مع مجموعته بإشراف المعلم

أن يحدد المتعلم بعض الظواهر التضاريسية على خارطة
شبه جزيرة العرب .
(يستعين الطالب بأطلس الخرائط بإشراف المعلم)



الجبل الأخضر - سهول تهامة
- النفود الكبير - هضبة
حضرموت

أحيط بدائرة مواقع الظواهر
التضاريسية على خارطة شبه
جزيرة العرب

أتعاون مع مجموعتي بجمع صور لبعض الظواهر التضاريسية
في شبه جزيرة العرب، ثم ألصقها.

نشاط عملي يقوم به الطالب مع مجموعته بإشراف المعلم

أكمل المربعات الخالية بأحرف المطلوب في الأرقام ؛ لأحصل
على معلومات عن تضاريس شبه جزيرة العرب

١- المرتفعات

٢- الباطنة

٣- تهامة

٤- الدبدبة

٥- السروات

٦- نجد

٧- النفود

٨- العرب

١- ما يطلق على الجبال والهضاب معاً .

٢- سهل يقع على الساحل العماني .

٣- اسم يطلق على السهول الساحلية الغربية .

٤- هضبة حصوية في شمالي شبه جزيرة العرب .

٥- الاسم الذي تعرف به المرتفعات الغربية .

٦- هضبة وسط شبه جزيرة العرب .

٧- منطقة رملية شمالي شبه جزيرة العرب .

٨- بحر تقع عليه السهول الساحلية الجنوبية .

التالي

الصفحة الرئيسية

السابق





نشاط ١

إذا كانت درجة الحرارة في مدينة جدة القريبة من مستوى سطح البحر هي ٤٥ مئوية، فكم تكون درجة الحرارة على جبل السوداء الذي يصل ارتفاعه إلى ٣١٢٥ متراً فوق مستوى سطح البحر؟. علماً أن درجة الحرارة تنخفض درجة مئوية واحدة كلما ارتفعنا ١٥٠ متراً فوق سطح البحر .

الحل :

$$\text{الفرق في الدرجات} = \text{ارتفاع جبل السوداء} \div ١٥٠$$
$$\div ٣١٢٥ \dots = \dots ١٥٠ \dots = \dots ٢٠,٨٣ \dots \text{ مئوية}$$

$$\text{درجة حرارة جبل السوداء} = \text{درجة حرارة جدة} - \text{ناتج الفرق}$$
$$= \dots ٤٥ \dots - \dots ٢١ \dots = \dots ٢٤ \dots \text{ مئوية}$$

إذن درجة الحرارة على جبل السوداء = ٢٤ مئوية

التالي

الصفحة الرئيسية

السابق



قال تعالى : { وَهُوَ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيَّاحَ بُشْراً بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِ حَتَّى إِذَا أَقْلَّتْ سَحَاباً ثِقَالاً سَقَّتْهُ لِبَدٍ مَّيِّتٍ فَأَنْزَلْنَا بِهِ الْمَاءَ فَأَخْرَجْنَا بِهِ مِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ كَذَلِكَ نُخْرِجُ الْمَوْتَى لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ (٥٧) } **الأعراف**

قال تعالى : { أَفَرَأَيْتُمُ الْمَاءَ الَّذِي تَشْرَبُونَ (٦٨) أَنْتُمْ أَنْزَلْتُمُوهُ مِنَ الْمُزْنِ أَمْ نَحْنُ الْمُنْزِلُونَ } **الواقعة**

ما العناصر المناخ المذكورة في الايات الكريمة ؟

الآية الأولى: الرياح والامطار

الآية الثانية: الأمطار .

نشاط ٣

أصنّف الخصائص المناخية حسب حدوثها صيفاً وشتاءً :

صيفاً

شتاءً

اعتدال درجة الحرارة في المناطق الجبلية . هبوب رياح جنوبية غربية .
هبوب رياح شمالية غربية .
ارتفاع نسبة الرطوبة على السواحل .
شدة البرودة على المناطق الشمالية من شبه جزيرة العرب .

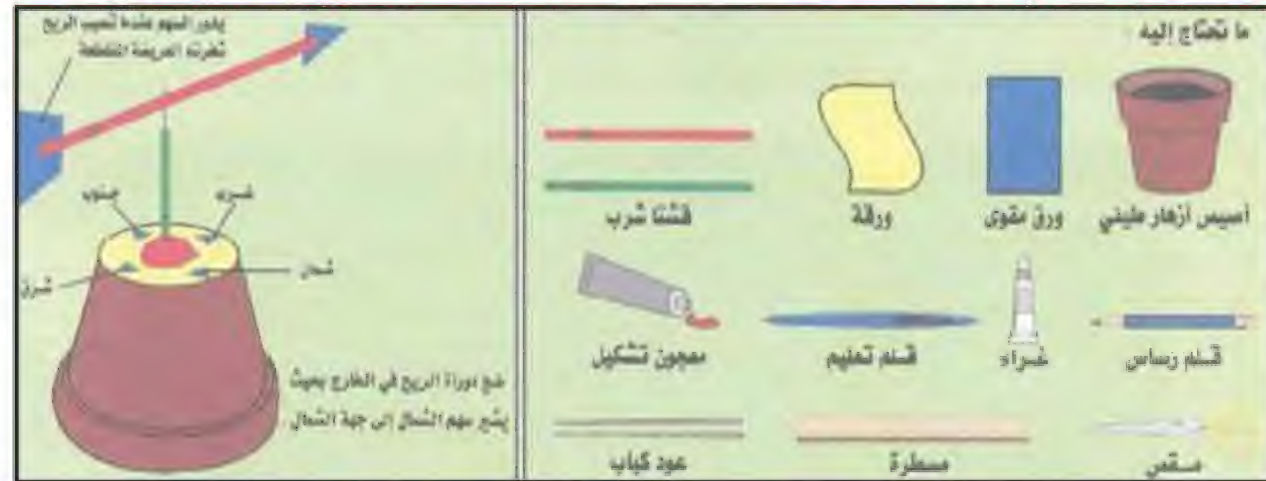
التالي

الصفحة الرئيسية

السابق

نشاط ٤

أصنع مع مجموعتي جهازاً مبسطاً يمثل دوارة الرياح من الأدوات التالية:



أ- أدون درجات الحرارة لعواصم دول شبه جزيرة العرب لهذا اليوم بمتابعة النشرة الجوية في الجدول التالي:
(للطلاب بمتابعة المعلم)

نشاط ٥

التاريخ:

اليوم:

العاصمة	درجة الحرارة	العاصمة	درجة الحرارة

التالي

الصفحة الرئيسية

السابق



الوحدة الأولى
مدرسة هليمية

الوحدة الرابع



الدرس الرابع : سكان دول شبه
جزيرة العرب

الدرس الخامس : الأنشطة الاقتصادية
في شبه جزيرة العرب

الدرس السادس : العلاقات
بين دول شبه جزيرة العرب



التالي

الصفحة الرئيسية

السابق



الدرس الرابع : سكان دول شبه جزيرة العرب

أسجل ثلاثة مقترحات لضمان نتائج صحيحة للتعداد
السكاني في دول شبه جزيرة العرب.

نشاط ١

- ١- بث الوعي بأهمية التعداد السكان عبر وسائل الاعلام المختلفة
- ٢- إعطاء معلومات دقيقة لموظفي التعداد السكاني .
- ٣ - الدقة في تعبئة التعداد السكاني .

نشاط ٢

أصمم شعاراً يناسب التعداد السكاني في وطني. (للطلاب بمتابعة المعلم)

نشاط ٣

أقترح أفضل الطرق للحد من الهجرة الوافدة لدول شبه جزيرة العرب .

- ١- إيجاد فرص عمل متنوعة للشباب .
- ٢- تشجيع الشباب علي العمل .
- ٣- تشجيع الشباب علي الاعمال اليدوية .

التالي

الصفحة الرئيسية

السابق



نشاط ٤

الصق داخل كل مستطيل صورة مناسبة لما هو مكتوب داخله، ثم اكتب الفئة العمرية المناسبة أسفل كل صورة. (للطلاب بمساعدة المعلم)

صورة طفل

صورة شاب

صورة رجل كبير
في السن

نشاط ٥

أشطب الكلمات التالية من الشبكة، ثم أرتب باقي الحروف

الحل : مواليد

م	ي	ا	ل	د	س
ع	م	ن	ا	خ	ك
د	هـ	ج	ر	ة	ا
د	و	د	و	ل	ن

التالي

الصفحة الرئيسية

السابق

كتاب
الطالب
ص (٢٣)



نشاط ٦

اتدبر الآية القرآنية وأحدّد الفئات العمرية التي ذكرت في الآية .

قال تعالى : {هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ثُمَّ يُخْرِجُكُمْ طِفْلاً ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشُدَّكُمْ ثُمَّ لِتَكُونُوا شُيُوخاً وَمِنْكُمْ مَنْ يُتَوَفَّى مِنْ قَبْلٍ وَلِتَبْلُغُوا أَجْلاً مُّسَمًّى وَلِعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٦٧) } غافر

فئة صغار السن - فئة متوسطي السن - فئة كبار السن

نشاط ٧

أ- اتخيل أن معظم سكان شبه جزيرة العرب من فئة متوسطي السن.

ب- أكتب ما أتوقع حدوثه.

زيادة الإنتاج وقيام العديد من المشروعات الاقتصادية.

التالي

الصفحة الرئيسية

السابق

كتاب
الطالب
ص (٢٤)



الدرس الخامس : الأنشطة الاقتصادية في شبه جزيرة العرب

منصة مدرسية تعليمية

نشاط ١

أبحث في مصادر التعلم المختلفة عن طرق تنمية الثروة الحيوانية ثم أسجلها .

- ١- التوعية بأهمية الثروة الحيوانية والحفاظ عليها .
- ٢- التوسع في زراعة محاصيل الاعلاف .
- ٣- التوسع في إنشاء المشاريع المتخصصة في التربية أنواع الثروة الحيوانية
- ٤- التوسع في إنشاء الوحدات البيطرية وتوفير اللقاحات الحيوانية

نشاط ٢

(تعاني دول شبه جزيرة العرب من قلة الإنتاج الزراعي)
أقترح فيما يلي حلولاً لزيادة انتاجها الزراعي .

- ١- تهجين سلالات جديدة من المحاصيل التي تتسم بالانتاج الكبير .
- ٢- استخدام الآلات الحديثة في الزراعه وطرق ري حديثة .

التالي

الصفحة الرئيسية

السابق



أدرس هذه الآية القرآنية الكريمة بعناية؛ لأعدّ أوجه
استفادة الإنسان من خيرات البحار التي منّ بها الله علينا .

قال تعالى : { وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لِتَأْكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا وَتَسْتَخْرِجُوا مِنْهُ حِلْيَةً
تَلْبَسُونَهَا وَتَرَى الْفُلْكَ مَوَاجِرَ فِيهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلِعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (١٤) } **النحل**

١- السمك والحيات الذي يصطاد منه .

٢- اللؤلؤ للمتاجرة به أو حيلة تزيد الانسان جمالا وحسنا الي حسنه

٣- السفن والمراكب التي تمخر البحر الهائل بمقدمتها حتي تسلك فيه
من قطر الي آخر تحمل المسافرين وأرزقهم وأمتعتهم وتجاربهم التي
يتطلبون بها الرزق

(يُعَدُّ القمح من أشهر المحاصيل الزراعية لدول شبه جزيرة العرب)
أتتبع بالتسلسل هذا المحصول منذ زراعته حتى وصوله للمائدة .

زراعة القمح ← حصاده ← طحنه في مصانع الغلال ← خبزه في مصانع
الخبز ← تصل إلي المنازل (المائدة) .

التالي

الصفحة الرئيسية

السابق





نشاط ٥

أنظر إلى الصورة ثم أجيب:

- أ- تمثل الصورة (أ) صناعة صناعة حديثة^(١) وتمثل الصورة (ب) صناعة قديمة^(ب)
- ب- أقرن بين الصناعتين:

الصناعات الحديثة تعتمد على المكنان العالية التقنية وتتميز بضخامة الانتاج وهي عالية الربح، أما الصناعات القديمة فتعتمد على المهارات اليدوية وعلى الموارد الطبيعية المتاحة.

نشاط ٦

إيلاف قريش (١) إيلافهم رحلة الشتاء والصيف (٢) فليعبدوا رب هذا البيت (٣) الذي أطعمهم من جوع وآمنهم من خوف (٤)

- أ- الحرفة التي أظهرتها الآية الكريمة؟ التجارة
- ب- إلى أي بلد تتجه الرحلة؟ شتاءً : بلاد الشام ، صيفاً: بلاد اليمن

التالي

الصفحة الرئيسية

السابق





نشاط ٧

أجمع صوراً لبعض المهن، غير الواردة في الدرس.



التالي

الصفحة الرئيسية

السابق

الدرس السادس : العلاقات بين دول شبه جزيرة العرب

نشاط ١

(تتعاون دول شبه جزيرة العرب فيما بينها في جميع المجالات) أدلل على أهمية التعاون من القرآن الكريم بالرجوع إلى سورة المائدة وسورة آل عمران .

قال تعالى : { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَحِلُّوا شَعَائِرَ اللَّهِ وَلَا الشَّهْرَ الْحَرَامَ وَلَا الْهَدْيَ وَلَا الْقَلَائِدَ وَلَا أَمِينَ الْبَيْتِ الْحَرَامَ يَبْتَغُونَ فَضلاً مِّن رَّبِّهِمْ وَرِضْوَاناً وَإِذَا حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوا وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاَنُ قَوْمٍ أَن صَدُّوكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَن تَعْتَدُوا وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ التَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ (٢) } **النحل**

قال تعالى : { وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعاً وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَاناً وَكُنْتُمْ عَلَىٰ شَفَا حُفْرَةٍ مِّنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ (١٠٣) } **النحل**

التالي

الصفحة الرئيسية

السابق

نشاط ٢

لماذا تعد اللغة العربية لغة رسمية في دول شبه جزيرة العرب ؟

لأنها دول عربية مسلمة واللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ، وتحتوي علي مفردات لغوية عديدة وتتميز بسهولة النطق .

نشاط ٣

تتشابه دول شبه جزيرة العرب في الكثير من العادات والتقاليد). أبحث عن ذلك في مصادر التعلم المختلفة ثم أسجله في حدود خمسة أسطر.

لأنها كانت كذلك قبل الاسلام وهي اننا نألف من الاختلاط بالامم الاخرى حتى لو كانوا مسلمين لا لكره او عنصريه بل هي كذلك فقد كانت جزيرة العرب قبل الاسلام لايسكنها الا قبائل العرب وكانت القبائل لا تختلط بالعجم ومن دخل الجزيرة العربية من العجم فقد يصبح تحت الاسترقاق او الاستعباد نحن لازلنا نكره ان نختلط بغيرنا لانحب ثقافته غيرنا ويجب ان تبقى كذلك لتحمي جزيرة الاسلام من الاختراق



أبدي بعض المقترحات لتقوية العلاقات بين دول شبه جزيرة العرب.

نشاط ٤

- تحقيق التعاون الاقتصادي.
- الترابط والتعاون في حل المشكلات المشتركة.

نشاط ٥

أصمم بطاقة أو غلاف كتيب بعنوان: العلاقات بين دول شبه جزيرة العرب،
موضحاً عليها:

- أ- أسماء دول شبه جزيرة العرب.
- ب- أعلام دول شبه جزيرة العرب.



صفحة مدرسية

الوحدة الخامسة



الدرس السابع: أسباب ندرة المياه في شبه الجزيرة

الدرس الثامن: الجهود المبذولة لتوفير المياه والكهرباء

الدرس التاسع: مظاهر الاسراف والاستهلاك في المياه والكهرباء

الدرس العاشر: مفهوم التلوث البري والبحري وبعض أثاره السلبية

الدرس الحادي عشر: أساليب المحافظة علي البيئة البرية والبحرية .

التالي

الصفحة الرئيسية

السابق



الدرس السابع: أسباب ندرة المياه في شبه الجزيرة

منصة مدرسة تعليمية

نشاط ١

أقرأ الآيات الكريمة ، ثم أستخرج الموارد المائية الواردة فيها.

١- قال تعالى : { ألم تر أن الله أنزل من السماء ماء فتصبح الأرض مخضرة إن الله لطيف خبير } سورة الحج .

١- الأمطار .

٢- قال تعالى : { وأنزل من السماء ماء بقدر فأسكنه في الأرض وإن علي ذهاب به لقادرون } سورة المومنون .

٢- المياه الجوفية

٣- قال تعالى : { أنزل من السماء ماء فسالت أودية بقدره فاحتمل السيل زبداً رابياً } سورة الرعد .

٣- الأودية

٤- قال تعالى : { ألم تر أن الله أنزل من السماء ماء فسلكه ينابيع في الأرض ثم يخرج به الزرع مختلفا اللوانه } سورة الزمر .

٤- الينابيع .

التالي

الصفحة الرئيسية

السابق





١- وادي السرحان

٢- وادي حزموت

بالرجوع إلى الأطلس الجغرافي
للمرحلة الابتدائية أضع الأسماء
وفقاً للأرقام الموجودة على
الخارطة: ١- وادي في شمالي المملكة
العربية السعودية. ٢- وادي في اليمن.

أدى تزايد أعداد السكان في دول شبه جزيرة العرب ، وتنوع
أنشطتهم ، والتقدم التكنولوجي في العصر الحالي إلى زيادة
استهلاك المياه. اقرأ العبارة السابقة ، ثم أجيب :

أ- أحدّد المشكلة التي تعاني منها دول شبه جزيرة العرب.

- نقص في الموارد المائية .

ب- أصف معاناة دول شبه جزيرة العرب من تلك المشكلة.

تؤدي الي بذل الحكومات ما في وسعها من جهد ومال من أجل
إيجاد حل لهذه المشكلة وإنفاق أموال علي الدراسات.





أقوم بالتعاون مع مجموعتي بتجربة حية توضح أثر الضخ المستمر على
استنزاف المياه الجوفية.
أدوات التجربة (يترك للطالب حرية اختياره لطبيعة التجربة بمتابعة المعلم)

أ- ماذا ألاحظ؟

أ- جفاف الماء وخروج التراب.

ب- أبين ما قمت به من تجربة ووجه الشبه بين ما حدث في
الآبار؟

أن الضخ الزائد المستمر أدى إلى جفاف البئر وهذا ما يحصل للآبار والمياه
الجوفية حيث يؤدي الضغط عليها إلى استنزافها وبالتالي جفافها.

ج- ما النتيجة التي حصلت عليها؟

في حالة الاستمرار في الضخ فإن المياه ستنتهي من الآبار والمياه الجوفية
في باطن الأرض.

التالي

الصفحة الرئيسية

السابق



أشطب حروف الكلمات في الشبكة التربيعية لأحصل على أحد أسباب ندرة المياه في شبه جزيرة العرب: (سيول، عيون، الكهرباء، الأودية، الآبار، قليلة، مياه جوفية، موارد، شبه الجزيرة، سكان، المناخ)

ن	ق	ل	ي	ل	ة	د	ع	س
ا	ل	آ	ب	ا	ر	ر	ي	ي
د	ة	م	و	ا	ر	د	ا	و
و	س	ك	ا	ن	ل	ن	ل	ل
ل	م	ي	ا	ه	ج	و	ف	ي
ش	ب	ه	ا	ل	ج	ز	ي	ر
أ	ل	ك	ا	ل	أ	و	د	ي
ا	ل	ك	ه	ر	ب	ا	ء	م
ط	ا	ل	م	ن	ا	خ	ا	ر

السبب هو: ندرة الأمطار

التالي

الصفحة الرئيسية

السابق

أبحث في الشبكة العنكبوتية عن أسباب أخرى
لنقص المياه في شبه جزيرة العرب. (للطلاب
بإشراف المعلم).



التالي

الصفحة الرئيسية

السابق

الدرس الثامن : الجهود المبذولة لتوفير المياه والكهرباء

نشاط ١

أرتب المشاريع التالية حسب الأكثر تكلفة من وجهة نظري.
(إقامة محطات توليد الكهرباء ، تجديد شبكات توزيع الماء القديمة ، معالجة مياه الصرف الصحي ، مد شبكات وأسلاك الكهرباء إلى المدن والقرى والمحافظات ، بناء السدود ، استخدام الطاقة الشمسية لتوليد الكهرباء ، حفر الآبار ، تحلية مياه البحر)

٢- استخدام الطاقة الشمسية لتوليد الكهرباء

١- تحلية مياه البحر

٣- بناء السدود

٤- مد شبكات وأسلاك الكهرباء إلى المدن والقرى والمحافظات

٦- حفر الآبار

٥- إقامة محطات توليد الكهرباء

٧- تجديد شبكات توزيع الماء القديمة

٨- معالجة مياه الصرف الصحي

التالي

الصفحة الرئيسية

السابق





أ- كم بلغ إنتاج دول الخليج العربية من الكهرباء عامي ١٤١٥ هـ، ١٤٢٥ هـ؟

- عام ١٤١٥ : (١٦٠.٠٠٠ ، عام ١٤٢٥ : ٢٩٠.٠٠٠) مليون كيلو واط/ في الساعة.

ب- على ماذا يدل ارتفاع إنتاج دول الخليج العربية من الكهرباء في عام ١٤٢٥ هـ؟

- إهتمام وتوفير دول الخليج العربي بالكهرباء .

ج- أدون توقعاتي لمستقبل الكهرباء في دول الخليج العربية في ظل ارتفاع الاستهلاك.

- هدر أموال وجهود الدولة ، نضوب مواردها إرتفاع ثمنها .

التالي

الصفحة الرئيسية

السابق





إنشاء خزانات لحفظ المياه .

الهدف : الاستفادة منها وقت الحاجة .



إنشاء محطات الطاقة الكهربائية .

الهدف : توليد الطاقة الكهربائية وتوصيلها للسكان .



إنشاء محطة تحلية المياه .

الهدف : الاستفادة منها في الاغراض المنزلية .



إنشاء السدود .

الهدف : حفظ مياه السيول والاستفادة منها .



التالي

الصفحة الرئيسية

السابق



- ١- أن يعد المتعلم تقريراً عن أحد المشاريع التي تنفذها حكومة وطني لتوفير الماء أو الكهرباء، من خلال البحث في الشبكة العنكبوتية.
 - ٢- أن أثمن جهود وطني في توفير الماء أو الكهرباء.
- تترك للمتعلم الحرية في إعداد التقرير وقيم المعلم تقارير التلاميذ وتحفظ في ملفات الأعمال.

أن أتعرف عن طريق وسائل الإعلام إلى بعض الجهود المبذولة لتوفير الماء والكهرباء في وطني.

تعتمد الإجابة على ما يتابعه المتعلم من مشاريع في وسائل الإعلام المختلفة.





الدرس التاسع : مظاهر الإسراف والاستهلاك في المياه والكهرباء

نشاط ١

أستعين بمصادر التعلم الموثقة ، ثم أسجّل حديثاً نبوياً شريفاً يؤكد النهي عن الإسراف .

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : { كلوا واشربوا واللبسوا وتصدقوا في غير إسراف ولا مخيلة } (رواه البخاري) .

نشاط ٢

إذا علمت أن كمية المياه المفقودة يومياً من حنفية واحدة يتسرب منها الماء بواقع نقطة واحدة . يعادل ٣٠٠ كأس. فكم كأساً من المياه سننفقها من تسرب أربع حنفيات ؟

$$= 300 \times 4 = 1200 \text{ كأس مياه .}$$

إذا يتسرب من ٤ حنفيات ١٢٠٠ كأس.

نشاط ٣

أتعاون مع مجموعتي واقترح حلولاً لمشكلة الإسراف في الماء والكهرباء. (بمتابعة المعلم)

التالي

الصفحة الرئيسية

السابق



أتصور حواراً بين قطرة ماء وشحنة كهرباء تعرضا
للاستنزاف والهدر، ثم أسجل الحوار. (تترك الحرية لخيال
المتعلم الواسع)

نشاط ٤

أفرّق بين الإسراف والترشيد في المواقف التالية :

نشاط ٥

الموقف	نوعه
الاتصال علي مصلحة المياه عند مشاهدة تسرب للمياه	ترشيد
إستخدام الرشاش عند ري الحديقة	ترشيد
تركيب أدوات توفير المياه علي صنابير المياه	ترشيد
توزيع مطويات وإرشادات عن توفير المياه والكهرباء	ترشيد
اللعب في سيفون المياه	أسراف
غلق جهاز الحاسب بع الانتهاء منه	ترشيد
غسل الفاكهة والخضار تحت صنوبر المياه مباشرة	أسراف

التالي

الصفحة الرئيسية

السابق

زار أحمد أقربائه، وخلال الزيارة شاهد ابنه سعيداً يسقي النباتات بخرطوم المياه، ويعبث به بكل اتجاه، وكان الماء ليس بثروة غالية، وعندما ذهباً للراحة في الغرفة، وجد الأنوار مضاعة والحاسب ما زال يعمل، وبعد أن سمعاً أذان المغرب؛ قام سعيد وأحمد بالاستعداد لأداء الصلاة، وأثناء الوضوء أخذ سعيد يعبث ويلعب ويلهو بالماء، فأخذ أحمد ينصح سعيداً ويذكره بحديث النبي – صل الله عليه وسلم- ويوجهه إلى طرق الاستهلاك الرشيد؛ فشكره سعيد على نصيحته ودعا له.

أبدي رأيي في تصرفات سعيد.

لا تعجبني، خاطئة، فيها هدر وإسراف.

أحدد التصرفات الخاطئة في استخدام الماء والكهرباء التي وردت في القصة.

سقي النباتات بخرطوم المياه، العبث بالمياهن ترك الغرفة منارة، ترك الحاسب يعمل، اللعب بالماء أثناء الوضوء،

ماذا كان يجب على سعيد غير الشكر والدعاء لأحمد؟

يجب أن يقوم بتصحيح أخطائه السابقة.



أقوم مع مجموعتي بتطبيق بعض السلوكيات الصحيحة في استهلاك الماء والكهرباء. (تطبيق عملي بإشراف المعلم)

أقترح ما أراه مناسباً من وسائل للترشيد في كل من.

تترك الحرية للمتعلم مع متابعة من المعلم

أبحث في موقع وزارة المياه والكهرباء عن طرق ترشيد أحد الأجهزة (الثلاجة، السخان) واطبعه ليوضع في ملف أعمالي:

* الثلاجة:

- ١- أبعدنا عن الأماكن الشديدة الحرارة كالفرن وتجنب تعريضها لأشعة الشمس.
- ٢- لا تجعلها تعمل بطاقاتها القصوى بوضع « الثرمومتر » على أعلى درجة، لكن قم بضبط درجة الحرارة على درجة معتدلة.
- ٣- لا تكرر فتح بابها.

أقوم بالتعاون مع مجموعتي بجولة ميدانية بالمدرسة للكشف عن أماكن الإسراف في الماء والكهرباء وتحديدّها وإيجاد حلول متخذة تجاه هذه السلوكيات. (تترك الحرية للمتعلم)

أقترح ما أراه مناسباً من وسائل للترشيد في كل من.

أ- ماذا تمثل الصور التالية؟

تمثل بعض أدوات ترشيد الماء.

ب- اكتب تعليق أسفل كل صورة؟



تترك للمتعلم حرية التعليق

التالي

الصفحة الرئيسية

السابق



أجمع الكلمات المتفرقة في الشبكة لأحصل على عبارات تحت على ترشيد استهلاك الماء والكهرباء.

اهتمامك	الإسراف	الاقتصاد		الإسلام	نعم
ترشيد	مساهمتك		وعيك	عليه	مطلب
الجميع	حضارية	الكهرباء	مسؤولية		استهلاك
	في		ملك	يحثنا	دليل
ترشيد	الاقتصادية	ديني	و	ظاهرة	
بالكهرباء		ماء	لا	للموارد	للجميع
	للإسراف	إحفاظة	عدم		على

١- توفير الكهرباء توفير للموارد الاقتصادية.

٢- عدم الإسراف في الماء مطلب ديني.

٣- مساهمتك في الاقتصاد بالكهرباء دليل على وعيك واهتمامك.

٤- لا للإسراف نعم للترشيد.

٥- ترشيد استهلاك الماء ظاهرة حضارية.

٦- الماء ملك للجميع والمحافظة عليه مسؤولية الجميع.

٧- ترشيد استهلاك الكهرباء مسؤولية الجميع

بالتعاون مع مجموعتي أصمم مجلة تتضمن:

- أ- طرق ترشيد استهلاك الماء والكهرباء.
- ب- بعض آثار ومشكلات الإسراف.
- ج- عنواناً جذاباً.

(يقبل من المتعلم أي تصميم يحقق الأهداف المطلوبة)

بالتعاون مع مجموعتي ابتكر طريقة من خلالها نستطيع توفير الماء.

التالي

الصفحة الرئيسية

السابق



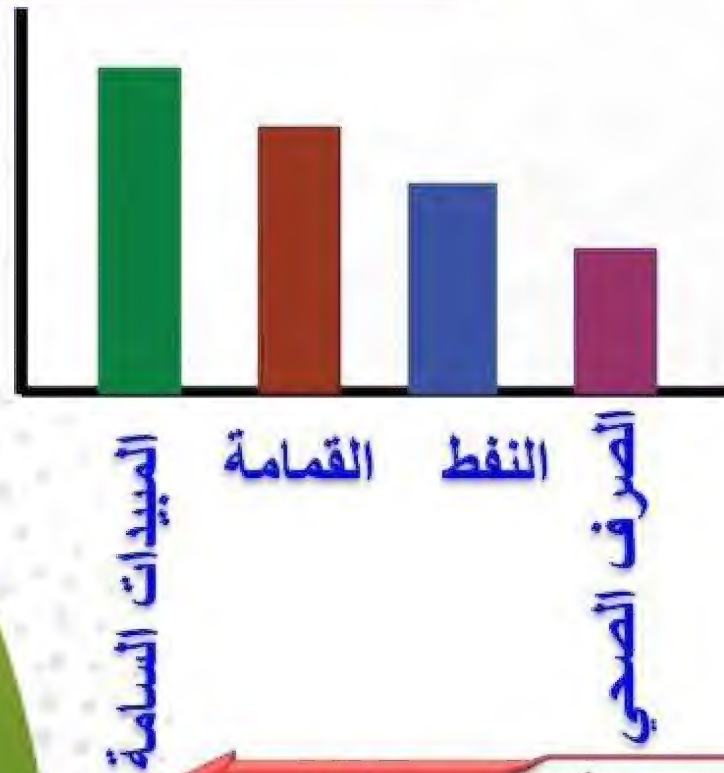
الدرس العاشر : مفهوم التلوث البري والبحري وبعض آثاره السلبية

نشاط ٢

نشاط ١

أكمل الشكل التالي :

أرتب الملوثات التالية على الأعمدة حسب خطورتها على البيئة من حولي.
القمامة، النفط، المبيدات السامة، مياه الصرف الصحي.



التالي

الصفحة الرئيسية

السابق

نشاط ٣

اصنّف ما يأتي إلى أسباب ونتائج:

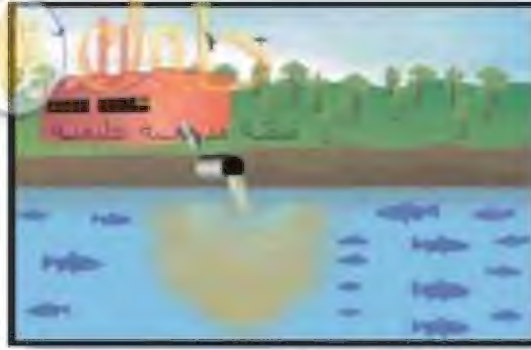
تلوث السواحل ، القمامة ، ظهور الحشرات ، الحروب ، المواد السامة ، إنتشار الأمراض ، مواد البناء ، تلوث المزروعات .

تأثير التلوث	أسباب التلوث
تلوث السواحل	القمامة
إنتشار الأمراض	المواد السامة
ظهور الحشرات	الحروب
تلوث المزروعات	مواد البناء

نشاط ٤

أبحث عبر الشبكة العنكبوتية عن بعض الأمراض التي يمكن أن تصيب الإنسان بسبب التلوث البري أو البحري وطرق الوقاية منها:

تترك للمتعلّم حرية البحث والكتابة



أجيب :

نشاط ٥

أ - أضع عنواناً: تلوث المياه

ب- أدون آثار ما شاهدته .

تلوث مياه البحر وتسمم الأسماك ، إصابة الإنسان بالأمراض نتيجة هذا السمك .

نشاط ٦

أقوم مع مجموعتي بجولة داخل المدرسة أو الحي وأسجل ما أراه من أماكن ملوثة ومصادر تلوث ومدى تأثيرها على المكان .

تترك للمتعم حرية الإجابة.

نشاط ٧

من خلال متابعة بعض الصحف والمجلات ومواقع الانترنت التي تهتم بقضايا البيئة ومشكلاتها ألتص بعض القصاصات التي تعبر عن مشكلة التلوث.

تقبل من المتعلم أي قصاصات تعبر عن مشكلات البيئة في العالم.

التالي

الصفحة الرئيسية

السابق





الدرس الحادي عشر: أساليب المحافظة علي البيئة البرية والبحرية.

نشاط ١

أشاهد الصور ، ثم أجيب عن الأسئلة :

أ- ما نظرتك لمن استخدم المكان في الصور (١ ، ٢ ، ٣) ؟
هذا تصرف خاطئ ولا بد من نشر ثقافة المحافظة علي البيئة .



ب- ما وصفك لمن قام بالعمل في الصورتين (٤ ، ٥) ؟
جمع النفايات ودفنها سلوك صحيح ، ويجب تعليم الجميع هذا التصرف



التالي

الصفحة الرئيسية

السابق

نشاط ٢

أقرأ نص الحديث ثم أجيب : قال صلى الله عليه وسلم:
(تميط الأذى عن الطريق صدقة) «رواه البخاري

أ- أسجل الفوائد التي أجنبيها عند اتباع التوجيه النبوي المذكور.

الأجر والثواب من الله ، نظافة المكان ، إرضاء الآخرين وإسعادهم .

ب- أوجّه نصيحة لمن يتسبب في ذلك الأذى.

أتقي الله ولا بد من محافظة علي نظافة الوطن لأنه من مظاهر التحضر .

نشاط ٣

طُلب مني أن أصمم شعاراً يمكن أن يرشح ليكون شعاراً
ليوم البيئة العالمي للعام القادم .
يرسم المتعلم ما يعبر عنه بحرية

التالي

الصفحة الرئيسية

السابق



نشاط ٤

أرى الرموز التالية في الأشياء التي أشتريها ، فماذا تعني ؟

منصة مدرسية تعليمية

وضع النفايات والمخلفات في أماكنها .

إعادة التدوير (إعادة التصنيع) .



نشاط ٥

أوجه عبارة شكر وتقدير لهيئة الغذاء والتغذية – في المملكة –
على جهودها من أجل الحفاظ على البيئة .

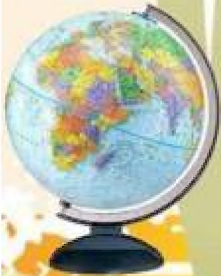
(تترك للمتعلم حرية التعبير)، مثل: نتوجه لهيئة
الغذاء والبيئة على ما يبذلوه ويوفروه من إمكانيات
وتجهيزات للمساعدة في المحافظة على البيئة.

التالي

الصفحة الرئيسية

السابق

كتاب
الطالب
ص (٥٢)



منصة مدرسية تعليمية

س ١: ما التصرفات التي تحببها من سكانك وما التصرفات التي تكرهها؟
أحب النظافة وزراعة النباتات وحماية البحار والتربة وعد الإسراف في كل شيء.

س ٢: ما الأخطار التي تواجهك وتواجه سكانك؟

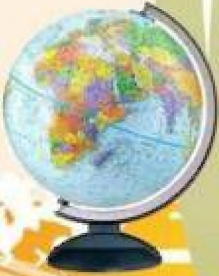
التصحّر، التلوّث، الأوبئة، كثرة الوفيات من الكائنات والإنسان.

س ٣: لو أصبحت غير صالحة للحياة، هل يوجد مكان بخر تنصحنا
بالهجرة إليه؟

خلق الله الأرض ليعيش عليها الإنسان ولا يوجد مكان مناسب
لحياته غير الأرض.

أن أصنع بعض الأشياء المفيدة من النفايات
بقصد تنظيف البيئة.

تترك للمتعلّم حرية ابتكار وتصنيع أشياء وعرضها في الفصل.





أشارك في تنظيف بيئتي بداية مع مجموعتي بتنظيف المدرسة وتصميم شعارات تحث على جمع النفايات وعمل مسابقات للأماكن الأكثر نظافة داخل المدرسة والانطلاق إلى البيئة للحث على التنظيف .

تترك للمتعلم حرية اختيار التصميم والعبارات المعبرة واختيار أماكن توزيعها والأماكن التي ينظفها.

أصمم مع مجموعتي باستخدام الحاسب مجموعة من الشعارات والعبارات الارشادية للحث على توفير الماء والكهرباء ونظافة البيئة ولصقها في أماكن مختلفة كالحى والمدرسة والمنزل

تترك للمتعلم حرية ابتكار وتصميم العبارات ولصقها.

التالي

الصفحة الرئيسية

السابق





حلول

مدرسة تعليمية

نعم بعون الله



التالي

الصفحة الرئيسية

السابق